Государственное общеобразовательное учреждение
гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
За 2010 год

Высокое качество образования как ресурс для реализации инициативы «Наша новая школа» Итоги 2010 года

Задачи, проблемы и перспективы работы гимназии на 2011 – 2012 учебный год

Санкт – Петербург
2010 год

1. Введение

Идея создания и внедрения модели развития социальной активности субъектов образовательного процесса обусловлена концепциями, фигурирующими как на макро-, так и на микроуровнях. Еще в своем выступлении на расширенном заседании Государственного Совета в 2008 году В.В. Путин, тогда Президент РФ, определяя «Стратегию развития России до 2020 года», сказал, что «от мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России».

Еще в 2006 году, педагогический коллектив Гимназии № 505, анализируя внутреннюю и внешнюю среды своей деятельности, сформулировал **миссию гимназии** *как достижение современного качества образования посредством развития социальной активности субъектов образовательного процесса.* Мы исходили из того, что инновационное поведение, которое является одной из основных характеристик конкурентоспособной личности сейчас, базируется с детского возраста на социальной активности. Социальная активность – это система характеристик личности, обусловливающая эффективную реализацию инновационных проектов.

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами.

В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Каким должно быть общее образование, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Как оно должно вписываться в общую систему образования и самореализации российских граждан?

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений

должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества.

Ключевые направления развития общего образования

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.

Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, любящих детей и умеющих работать с ними.

4. Современная школьная инфраструктура.

Облик школ сегодня значительно изменяется как по форме, так и по содержанию. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

5. Здоровье школьников.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги.

Модернизация российского образования нашла свое отражение в системе работы гимназии № 505 в 2010 году. В соответствии с ней формулировались цели и задачи, формировался и исполнялся общий план работы школы. Основное внимание уделялось повышению качества образования, образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования города и района, районным центром психологической службы, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также участие в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие обучающихся и педагогов в районных и городских олимпиадах и конкурсах, проблемных

семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Общая характеристика учреждения

Тип/вид, статус учреждения: Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учредитель: Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга, 198259, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3.

Здание гимназии № 505, расположенное по адресу: улица Тамбасова, дом 26, корпус 1, литер А, почтовый индекс 198259, является типовым школьным проектом, выполненным Заслуженным архитектором РФ С.И.Евдокимовым в конце 50-х годов XX века.

Лицензия на образовательную деятельность: А № 332855 от 03.07.2009, действительна до 03.07.2014 года.

Свидетельство о государственной аккредитация: ОП № 017847 от 08.04.2009, действительно до 08.04.2014.

Инфраструктурные объекты (службы):

- ***районный ресурсный центр*** по теме «Новые образовательные технологии и современные методы оценивания». Распоряжение администрации Красносельского района Санкт-Петербурга № 1860-р от 15.08.2007 года; № 1909-р от 31.08.2010 г.

Характеристика контингента учащихся:

На начало 2010 года в гимназии обучалось 628 учащихся. На конец 2010 года в гимназии обучался 641 учащийся. Из них 380 девочек и 261 мальчик.

Распределение учащихся по ступеням обучения

Название ступени	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
I ступень	1-4	10	281	28,1
II ступень	5-9	11	297	27
III ступень	10-11	3	63	21
Всего		24	641	26,7

Средняя наполняемость классов по гимназии **26,7** учащихся.

В гимназии для часто и длительно болеющих учащихся, а также для учащихся с ОВЗ осуществляется индивидуальные обучения на дому. Для них составляются индивидуальные учебные планы и программы, расписания. Такой формой обучения в 2010 году воспользовались:

Классы	Количество учащихся
1-4	1 учащийся
5-9	2 учащихся
10-11	3 учащихся
Всего	6 учащихся

Администрация:
директор школы Н.М.Шестакова,
заместитель директора по учебной работе С.Б.Горошко (1-4 классы),
заместитель директора по учебной работе А.В.Ракитина (5-11 классы),
заместитель директора по учебной работе (иностранные языки) Л.Н.Андрущук,
заместитель директора по учебной работе (научно-исследовательская работа) Н.М.Пуцима;
заместитель директора по воспитательной работе Н.Г.Соболева,
заместитель директора по административно-хозяйственной работе Е.С.Вишнякова,
главный бухгалтер Т.Д.Байло.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: Общее собрание коллектива гимназии, Педагогический Совет, Научно-методический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников.

В 2010 году педагогическим коллективом гимназии была разработана Программа развития гимназии (2010-2015) «Внедрение модели развития социальной активности субъектов образовательного процесса в образовательное пространство гимназии» («Модель разумного качества»).

3. Особенности образовательного и воспитательного процесса в гимназии

Дело учителя – просто определить,
опираясь на свой опыт и зрелую мудрость,
каким путем должна прийти к ребенку дисциплина жизни.

В гимназии реализуются **образовательные программы**:

1. Начального общего образования.
2. Основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную)

подготовку по предметам гуманитарного профиля).

3. Среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования в Санкт-Петербурге, она ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепций модернизации образования.

Гимназия, являясь государственным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей и возможностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.
- Санкт-Петербурга — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города.
- Учащихся и их родителей - в гарантированном уровне образования и повышенном уровне подготовки по ряду предметов по выбору учащихся.
- Вузов города — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

В гимназии осуществляется обучение двум иностранным языкам: французскому языку со 2 класса и английскому языку с 5 класса. Деление учащихся на 3 группы производится при наполняемости класса не менее 25 человек.

В практику преподавания в гимназии активно внедряются передовые педагогические технологии, в том числе информационные.

На современном этапе целью программы информатизации школы является создание единой образовательной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса, наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их потребности и подготовить к будущей самостоятельной жизни.

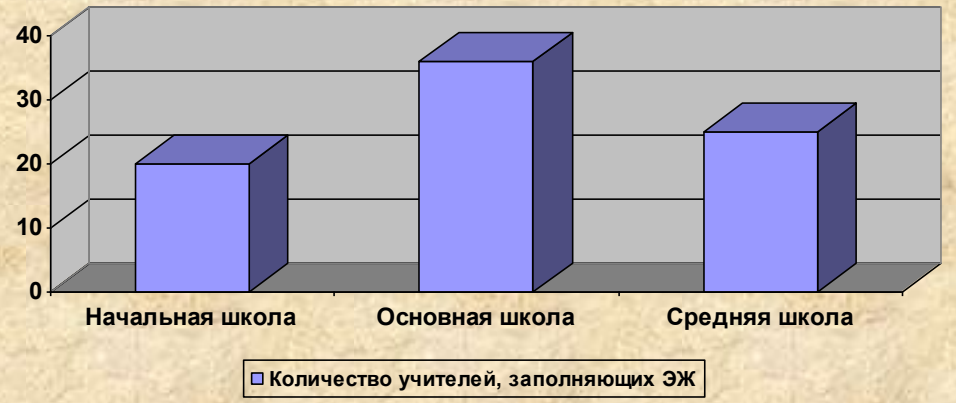
В рамках программы развития по созданию эффективной информационной системы обеспечения учебно-воспитательного процесса, решались следующие задачи:

1. Расширение информационных возможностей образовательного учреждения;
2. Полный переход документооборота образовательного учреждения на современные электронные носители;
3. Встраивание информационного пространства школы в районное и городское информационные пространства;
4. Внедрение информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением;
5. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

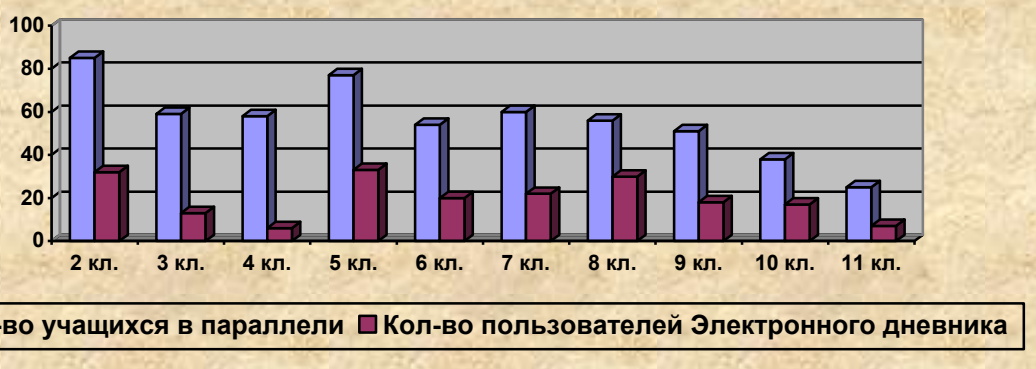
В рамках реализации данной программы внеочередной задачей являлось объединение всех ПК в единую локальную сеть, в состав которой включен сервер, предназначенный для организации подключения к интернет, что позволяет использовать ресурсы Интернета как

во время урока, так и во внеклассной работе. Не подключенными к ЛС и интернету остаются лишь 12 ПК одного из учебных комплексов, подключение которых планируется в ближайшее время.

Созданная в гимназии локальная сеть позволила упростить работу по внедрению программы «Электронный журнал», над заполнением которого работает весь педагогический коллектив гимназии:



В электронный журнал ежедневно вносится информация об успеваемости и посещаемости учащимися занятий, тема урока, домашнее задание на следующий урок. Однако значительная часть семей не пользуется этой бесплатной и очень удобной услугой. Видимо, родителям не очень хочется быть информированными о проблемах детей; более удобная позиция – не знать, только в этом случае есть оправдание бездействию. Администрация гимназии считает необходимым более активно привлекать родителей к использованию электронного дневника.



Для внедрения информационно-коммуникационных технологий используются:

- мультимедийные установки - 8;
- интерактивные доски – 1;
- телевизоры - 19;
- видеомагнитофоны - 10;
- видеодвойки – 2;
- DVD-проигрыватели – 10;
- магнитофоны - 8;
- принтеры – 24,
- ксероксы – 7.

Медиатека гимназии содержит более 330 компьютерных и мультимедийных программ по всем предметам и ступеням обучения.

Совершенствуются ИКТ - компетентности учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Ежегодно увеличивается количество предметов учебного плана, преподающихся с использованием ИКТ. Учителями и учащимися нашей гимназии создаются презентации для использования на всех стадиях урока. Создан и функционирует официальный школьный сайт, зарегистрированный в социально – методической сети «http://gymnase505.ucoz.ru».

Функционирует электронная почта school505@mail.ru

Инновационная деятельность

Плохой учитель преподносит истину,
хороший - учит ее находить
А.Дистервег

ГОУ гимназия №505 осуществляла в 2010 году инновационную деятельность посредством организации работы ***районного ресурсного центра*** «Современные образовательные технологии и методы оценки достижений учащихся»

Направления деятельности Ресурсного центра:

- Организация повышения квалификации педагогов района в области внедрения современных образовательных технологий.
- Организация повышения квалификации педагогов района в области современных методов оценки достижений учащихся.
- Предъявление опыта педагогов ГОУ гимназии №505 учителям района.

Срок действия статуса 2007 – 2011 гг.

Цель, актуальность и значимость инновационной деятельности ресурсного центра

Цель инновационной деятельности в образовательном пространстве гимназии: развитие социальной активности субъектов образовательного процесса посредством внедрения проектного типа управления, современных образовательных технологий и методов оценивания.

Задачи:

- создать организационные и методические условия для проектной деятельности в образовательном пространстве гимназии;
- разработать и внедрить систему внутриогранизационного повышения квалификации по изучению современных образовательных технологий и методов оценивания;

- систематизировать опыт внедрения современных образовательных технологий и методов оценивания на базе районного ресурсного центра;
- оформить опыт инновационной деятельности в качестве инновационного продукта;
- организовать системную оценку эффективности инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии.

Актуальность и значимость инновационной деятельности

За последние годы российское образовательное пространство изменилось, не только в сторону отношения к целям образования, но и в сторону оценки достижений субъектов образовательного процесса: как учащихся, так и учителей. Появились новые формы и методы организации учебного процесса, новые методы оценивания, способствующие достижению не только учебных, но и развивающих целей, помогающие решению насущных для современного образования проблем: развития социально активной личности, сохранения здоровья учащихся, развития их исследовательской культуры, умения работы с информацией, организации полноценного сотрудничества между учителем и учениками, модернизации учебного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий и совершенствования воспитательной системы.

Концепция модернизации Российского образования на текущий период предполагает реализацию ряда мероприятий, которые касаются обновления содержания образования, внедрения инновационных технологий, способствующих повышению качества образования, и подготовки учащихся к определению их места в обществе.

Миссией гимназии №505 на современном этапе является создание условий для предоставления качественных образовательных услуг современного уровня посредством инновационной деятельности, направленной на развитие социальной активности субъектов образовательного процесса.

Основные социально-значимые результаты деятельности ресурсного центра:

- на уровне районной образовательной системы

- воплощение деятельности ресурсного центра в инновационных продуктах: дистанционные курсы повышения для учителей района по теме: «Современные образовательные технологии и методы оценивания»;
- организация курсов повышения квалификации для учителей района. Удостоверения о курсах повышения квалификации получили 12 учителей района;
- победа молодого специалиста гимназии – Бозиной А.Н.. в районном туре конкурса педагогических достижений «Педагогические надежды» на содержании инновационной деятельности гимназии (II место в районе);
- стабильно высокие показатели учащихся в олимпиадах и конкурсах:
  - Итоги предметных олимпиад - III место в районе;
  - «Русский медвежонок» - I место в регионе - Фролова Александра, Багаева Ангелина, 5а класс, III место в регионе – Павлова Лада, Курицына Ксения, 5а класс;
  - «Кенгуру» - II место в районе – Кофтина Полина, 8б класс, III место в районе – Михайлова Виктория, Молдованов Максим, 8б класс;
  - «КИТ» - II место в районе – Белозор Ангелина, 6б класс, III место в районе – Марьяненко Игорь, 6б класс, Тимофеева Светлана, 8а класс;
  - «Золотое руно» - I место в России – Ромашкина Александра, 8а класс.

Организация обучения педагогических кадров по тематике инновационной деятельности.

100% педагогов гимназии включены в инновационную деятельность. Каждый учитель работает в одной из проектных групп по тематике ресурсного центра. Каждая группа имеет

руководителя (выбранного педагогами). Регулярно проводятся рабочие совещания, пробные уроки (с приглашением только членов проектной группы) и открытые уроки и мероприятия.

Работают дистанционные курсы повышения квалификации. Ежемесячно проводятся очное консультирование научным консультантом гимназии Загашевым Игорем Олеговичем. По результатам курсов учителя защищают проекты: разработки конспектов уроков и внеурочных занятий, а также – современных методов оценивания.

За текущий учебный год

- дано 9 открытых уроков по тематике ресурсного центра;
- организован круглый стол для учителей района «Образовательные инновации в контексте управления качеством: перспективы», где был представлен опыт ГОУ №505;
- проведен открытый педагогический совет на тему: «Результаты мониторинга деятельности гимназии в режиме ресурсного центра»;
- проведен открытый педагогический совет: «Проектное управление в образовательном пространстве гимназии: презентация результатов деятельности проектных команд»;
- проведен мониторинг удовлетворенности введением инновационных технологий среди учеников; учителей и родителей;
- проведен открытый психолого-педагогический форум: «Исследовательская культура современного школьника: от приемов к технологии»
- проведена портфолио-конференция участников курсов повышения квалификации по тематике ресурсного центра;
- проведена научно-практической конференции «Педагогические чтения на Тамбасова» на тему «Современные образовательные технологии и методы оценки достижений учащихся» с приглашением учителей школ Красносельского района.
- представлен анализ работы членам Совета сопровождения инновационной деятельности Красносельского района в рамках районного ресурсного центра «Современные образовательные технологии и методы оценивания достижений учащихся», намечены перспективы развития.

Степень вовлеченности ГОУ района и города
в инновационную деятельность ресурсного центра:

Удостоверение об окончании курсов повышения квалификации за текущий учебный год получили 12 педагогов из школ Красносельского района.

В конференции «Третьи педагогические чтения на Тамбасова» приняли участие 4 педагога из других школ Красносельского района.

Продукты инновационной деятельности ресурсного центра

1. Дистанционный курс повышения квалификации «Новые образовательные технологии развития критического мышления» (72 часа).
2. Дистанционный курс повышения квалификации «Новые образовательные технологии профессионального самоопределения учащихся» (72 часа).
3. Пакет внутриорганизационных нормативных документов, обеспечивающих процесс внедрения новых образовательных технологий и современных методов оценивания в ГОУ.
4. Банк методических разработок уроков и внеклассных мероприятий по тематике ресурсного центра

Степень распространения опыта
по теме инновационной деятельности ресурсного центра

Организация дистанционных курсов повышения квалификации по темам: «Рейтинговая накопительная система оценки достижений учащихся: практика

компетентностного подхода», «Новые образовательные технологии», «Современные методы профессионального самоопределения учащихся».

Все мероприятия ресурсного центра открыты для посещения.

Представление опыта работы ресурсного центра ***на городском и районном уровнях***:

1. Выступление на городском семинаре учителей истории и обществознания учителя истории Работяговой Т.В.
2. Круглый стол «Образовательные инновации в контексте управления качеством: перспективы»
3. Открытый педагогический совет: «Проектное управление в образовательном пространстве гимназии: презентация результатов деятельности проектных команд».
4. Открытый психолого-педагогический форум: «Исследовательская культура современного школьника: от приемов к технологии»
5. Портфолио-конференция участников курсов повышения квалификации по тематике ресурсного центра.
5. Обобщение опыта в форме районной конференции на базе гимназии №505 «Третьи Педагогические чтения на Тамбасова» по теме «Современные образовательные технологии и методы оценки достижений учащихся».
6. Представление опыта учителей на конференции Ассоциации гимназий **«Современный урок: взгляд в будущее» (**Секция «Проблема оценивания как отражение процесса поляризации в современной школе» 2 ноября 2010 года на базе ГОУ гимназии №271 Красносельского района **Ведущий: Загашев Игорь Олегович,** директор Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова (Пуцима Нина Михайловна, заместитель директора по УР ГОУ гимназии №505)

Выступления:

Проблемы внедрения современных методов оценивания в ГОУ. Загашев Игорь Олегович, директор Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова.

Организация работы с портфолио на уроках предмета «Окружающий мир» в 4 классе. Бозина Анна Николаевна, учитель начальных классов ГОУ гимназии №505.

Опыт внедрения рейтинговой накопительной системы оценивания в преподавании истории. Жудина Алла Ивановна, учитель истории и обществознания ГОУ гимназии №505

.

Рейтинговая накопительная система оценки профессиональных достижений педагогов как фактор повышения социальной активности. Пуцима Нина Михайловна, заместитель директора по УР ГОУ гимназии №505.

Мастер-класс:

Современные образовательные технологии и методы оценивания на уроке литературного чтения, 3-й класс. «Г.Х. Андерсен и его стойкий оловянный солдатик». Горошко Светлана Борисовна, учитель начальных классов ГОУ гимназии №505.

Методы самооценивания на уроке физики (фрагменты уроков). Стафеева Наталья Олеговна, учитель физики ГОУ гимназии №505.

Участие учителей ГОУ гимназии №505 в работе секций конференции «Современный урок: взгляд в будущее»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Тема выступления	Предполагаемая секция
1.	Кологрив Елена Владимировна	Русский язык, литература	Использование технологии «Критическое	Уроки по предметам: из опыта

			мышление» на уроках русского языка и литературы	работы
2.	Работягова Тамара Васильевна	История	Современные технологии и методы оценивания достижений учащихся на уроках истории	Уроки по предметам: из опыта работы
3.	Романова Елена Борисовна	География	Факторы, обеспечивающие успешность каждого ученика на уроках географии	Уроки по предметам: из опыта работы
4.	Сурганова Ирина Александровна	Математика	Использование оценочных листов на уроках математики как фактор повышения мотивации гимназистов	Преподавание естественно-математических дисциплин в современной школе (на базе гимназии №271)
5.	Буракова Наталья Григорьевна	Французский язык	Элементы системы самооценивания на уроках	Уроки по предметам: из опыта работы
6.	Демкина Вера Владимировна	Английский язык	Взаимооценка на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения, 7 класс	Уроки по предметам: из опыта работы

- Размещение результатов работы на сайте гимназии №505 ***www.gymnase505.ucoz.ru***.

Проблемы и трудности в процессе инновационной деятельности

Недостаточное финансирование инновационной деятельности.
Необходимость усиления материально-технической базы гимназии.

Исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология

В гимназии все учащиеся 8-х классов пишут под руководством учителей работы реферативного характера, учащиеся 10-х классов – учебно-исследовательские работы.

Учебно-исследовательская деятельность как фактор, интегрирующий учебно-воспитательный процесс в единую систему, объединяющий ученых, учителей, учащихся, позволяет решать гимназии следующие **задачи:**

- достижение учащихся уровня образованности, который создает основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблемы в различных сферах жизнедеятельности;
- самореализация учащихся в индивидуально ориентированной учебной деятельности исследовательского характера;
- овладение навыками учебно-исследовательской деятельности, основными интеллектуальными и практическими умениями и навыками, развитие способностей учащихся к творческому решению поставленных перед ними задач учебного характера;
- обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности как фактор обогащения образовательной среды;
- интеграция исследовательской деятельности ученых, учителей, учащихся в создании единого ценностного пространства;
- создание условий управления качеством образования, способствующих формированию модели личности выпускника лицея.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии включает три составляющих:

I. Базисная - ученик знает;
П. Адаптивная - ученик умеет, оценивает, выбирает;
III. Ценностная - ученик проецирует.

Принципы активности, мотивированности, целостности реализуются через единство обучения и воспитания, где деятельность является актом свободного выбора и создает позитивно - ценностное личностное приобретение.

Воспитание социально-компетентной и свободной личности реализуется через обучающий и воспитательный модули.

Обучающий модуль расширяет знаниевое поле, развивает мышление, интеллектуальный потенциал, готовность к осознанному выбору профессиональных предпочтений.

Воспитательный модуль представляет собой воспитательное пространство, включающее педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение в учебном пространстве лицея и за его пределами.

Можно говорить о работающей проектно-организационной педагогической модели, имеющей инновационный характер, существующей в форме перспективной образовательной технологии, и о способе формирования мировоззрения, метазнаний, методологической компетентности (по Лебедеву).

В учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии ученик занимает субъектную позицию, реализующуюся в совместной деятельности субъектов («учитель - ученик» или тьюторской группе: «ученый - учитель - ученик»), которая всегда является предметной, содержательной, творческой, самостоятельной.

Учащиеся предъявляют свои работы на учебно-исследовательской конференции гимназии «Мосты в будущее». Лучшие работы рекомендуют для участия в конференциях более высокого уровня.

В гимназии №505 обучение, воспитание и развитие учащихся на основе учебно-исследовательской деятельности предполагает формирование конкурентоспособной личности, обладающей ключевыми компетентностями, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли, утверждающей общечеловеческие ценности, потребности и мораль.

Воспитательная работа ГОУ гимназии № 505 в 2009-2010 учебном году

Мы понимаем под воспитанием то,
что с детства ведет к добродетели,
заставляя человека страстно желать и стремиться
стать совершенным гражданином,
умеющим справедливо подчиняться
или же справедливо властвовать.
Платон

В основу воспитательной работы гимназии № 505 положена городская Программа «Воспитание петербуржца XXI века» и районная программа «РОС – 2010».

Цель воспитательной работы в гимназии: создание условий для развития социально активной личности гимназиста.

Воспитательная работа в гимназии направлена на создание комфортных условий для учащихся внутри гимназии и развитие таких качеств: самостоятельность, самоорганизация и самодисциплина. Воспитание направлено на выработку у подрастающего человека умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём. Политика воспитательной работы в гимназии заключается в развитии и становлении полноценного гражданина и достойного человека.

Задачи воспитательной работы в 2009\2010 учебном году.

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию семьянина.
- Воспитывать толерантность и уважительное отношение к людям разных национальностей, разных социальных слоев и физических возможностей.
- Продолжить работу по профессиональному самоопределению учащихся.
- Совершенствовать систему ученического самоуправления.
- Совершенствовать работу по профилактике правонарушений учащихся, по пропаганде здорового образа жизни.

Основные направления воспитательной работы.

- воспитание гражданина – патриота Родины;
- воспитание толерантного самосознания учащихся;
- воспитание ученика;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга:
- воспитание семьянина;
- социально-экономическое воспитание
- повышение культурно-эстетического уровня учащихся;
- обеспечение условий для развития нравственно-здорового чел

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, способствующие реализации воспитательной работы:

№ п/п	Виды внеклассной работы	Фотоотчет
1.	Дискуссии, дебаты	
2.	Творческие конкурсы рисунков, фотовыставки, конкурсы презентаций, поделок, выставки творческих детских работ	
3.	Литературные конкурсы чтецов, сочинений, викторины, игры по станциям	
4.	Классные часы	

5.	Концерты для родителей, учащихся, ветеранов и жителей микрорайона	
6.	Спортивные соревнования в школе и участие команд школы в районной спартакиаде (легкая атлетика, футбол, волейбол, лыжный спорт, «Веселые старты»)	
7.	Экскурсионная программа музеев города	
8.	Профориентационная программа Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет. Аристотель	
9.	Участие в районных и городских мероприятиях художественно-эстетической, гражданско-патриотической и спортивной направленности	

В гимназии успешно работают (на бесплатной основе) кружки по следующим направлениям: научно-техническое, естественно-научное, эколого-биологическое, культурологическое, художественно–эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное.

Учебный год	направление	Количество кружков	Количество групп	Количество учащихся
2009-2010	Научно-техническое	2	2	30
	Естественно-научное	2	2	30
	Эколого-биологическое	2	2	30
	Культурологическое	10	10	150
	Художественно-эстетическое	1	1	15
	Социально-педагогическое	1	1	15
	Военно-патриотическое	1	1	15
	Физкультурно-спортивное	2	2	30
Итого	**8**	**21**	**21**	**315**

Учебный год	направление	Количество кружков	Количество групп	Количество учащихся
2010-2011	Научно-техническое	3	3	45
	Естественно-научное	3	3	45
	Культурологическое	10	10	150
	Художественно-эстетическое	1	1	15
	Военно-патриотическое	1	1	15
	Физкультурно-спортивное	3	3	75
Итого	**6**	**20**	**21**	**345**

Характеристика системы психолого-социального и медицинского сопровождения учащихся школы (социальный педагог, медицинские работники детской поликлиники № 65, школьный психолог, логопед)

Основные мероприятия:

- проведение медицинских осмотров детей школы;
- проведение профилактических и плановых вакцинаций;
- предоставление информации родителям о медицинских учреждениях по коррекции здоровья учащихся;
- проведение бесед и консультаций с родителями по вопросам семейного воспитания;
- наблюдение за условиями жизни ребенка в семье;
- диагностика коммуникативности и психологического состояния ребенка;
- коррекция поведения учащихся;

- помощь в адаптации в сложных жизненных ситуациях;
- проведение инструктажа по технике безопасности среди учителей (2 раза в год) и учеников на классных часах (один раз в четверть) в целях предупреждения травматизма в гимназии;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями.
- индивидуальные занятия с логопедом;
- групповые и подгрупповые занятия с логопедом;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам речевого развития учащихся и способам коррекции;
- профилактика логопедических знаний на родительских собраниях;
- разработка индивидуальных планов обучения и индивидуального обучения в зависимости от выявленных нарушений;
- совместная работа специалистов психолого-социального сопровождения с районным центром ЦПМСС и методическим объединением логопедов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ
гимназии № 505 на 2009 - 2010 учебный год

№ п/п	Р А З Д Е Л Ы	Итого
1	Общее кол-во учащихся: мальчиков девочек	627 250 377
2	Дети из полных благополучных семей	542
3	Дети из полных неблагополучных семей	-------
4	Дети из неполных благополучных семей	85
5	Дети из неполных неблагополучных семей	--------
6	Дети-полусироты	15
7	Дети из многодетных семей	37
8	Дети из малообеспеченных семей	6
9	Опекаемые дети	4
10	Дети-инвалиды	13
11	Дети, родителей - инвалидов	3
12	Дети, родителей - пенсионеров	6
13	Дети, родителей - чернобыльцев	--------
14	Дети, родителей - военнослужащих	9
15	Дети, родителей - мигрантов	3
16	Дети, родителей, погибших в горячих точках	---------
17	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	----------
18	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	----------

Медицинский кабинет гимназии

Врач высшей категории Позднякова Людмила Васильевна, медицинский стаж 29 лет.
Медицинская сестра высшей квалификационной категории Антонова Людмила Алексеевна, медицинский стаж 22 года.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы гимназии: 1-4 классы – пятидневная учебная неделя; 5-11 классы – шестидневная учебная неделя; начало занятий – 9.00. Продолжительность урока – 40 минут.

Высокая результативность образовательного и воспитательного процесса в гимназии обусловлена созданием определенных условий. Т.к. состояние здания школы не позволяет создать комфортные условия для работы учителей и обучения детей – нет актового зала, в кабинетах, коридорах и рекреациях давно не производился косметический ремонт – администрация ставит перед собой задачу совершенствования материально-технической базы гимназии и приведение её в современное состояние, соответствующее государственным стандартам образования.

На данный момент в гимназии имеется:

Компьютерное и мультимедийное оборудование:
- компьютерный класс - 3;
- интерактивные доски - 1;
- мультимедийные комплексы – 8;

Оборудованные специализированные кабинетные комплексы:
- кабинет биологии - 1;
- кабинет химии - 1;
- кабинет физики - 1;
- спортивный зал (с раздевалками) - 1;
- библиотека (с читальным залом) - 1;

Учебные кабинеты:
- кабинеты начальной школы- 10;
- кабинеты средних и старших классов – 11;
- кабинеты иностранных языков – 10;
- кабинет музыки – 2.

В гимназии постоянно ведется работа по совершенствованию и развитию ИКТ-инфраструктуры. На конец 2010 - 2011 учебного года количество компьютеров в учреждении достигло 69 единиц. Из них в 3 кабинетах информатики установлено 34 компьютера.18 компьютеров используются в предметных кабинетах на кафедрах гимназии. Для эффективного администрирования, управления гимназией и учебным процессом оборудовано 15 автоматизированных рабочих мест. Кроме специализированных кабинетов преподаватели гимназии в своей работе используют 2 ПК, находящихся в учительской гимназии.

В 2010 – 2011 учебном году было приобретено 4ПК, 5 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора. Родителями 2в и 5б переданы в дар гимназии 2ПК.

Количество компьютеров в гимназии

В гимназии имеется спортивный зал, площадью 283 кв. м., в настоящее время планируется строительство пришкольного стадиона, что позволит создать условия для введения третьего урока физической культуры в учебный план гимназии.

Обеспечение безопасности обучающихся и работников

С целью обеспечения безопасности участников образовательного процесса гимназия заключила договор с ООО «Инфопроект» об установке и обслуживании в помещении гимназии модуля сбора телеметрических данных, позволяющего фиксировать время входа людей в школу и выхода из неё. Проход в гимназию осуществляется по бесконтактным именным магнитным картам, выданным всем ученикам и работникам. Установка данного оборудования позволила полностью исключить опоздания персонала и значительно снизила количество опозданий учащихся на уроки.

В гимназии имеется система автоматического пожаротушения и оповещения людей при пожаре, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения (8 камер с регистрацией записи).

Медицинское обслуживаниие

- ***оснащение:*** медпункт, процедурный кабинет;
- ***медицинские штаты:*** медицинская сестра, врач.

Организация питания

Из 639 человек:

Количество школьников, нуждающихся в питании – 312 чел. 48,8 %

Количество учащихся, проживающих в малообеспеченных семьях - **16 чел. 2,5 %;**

Количество учащихся, проживающих в многодетных семьях**– 42 чел. 6,6%;**

Количество учащихся, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за исключением школьников, обучающихся в детских домах-школах, специальных (коррекционных) школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 3 чел. 0,4%

Количество учащихся, являющиеся инвалидами– 7 чел. 1,1%;

Количество учащихся, состоящие на учёте в противотуберкулёзном диспансере**– 5 чел. 0,7 %;**

Количество учащихся 1-4 классов (только завтраки**) – 238 чел. 37,2 %;** Количество учащихся, получающих компенсацию за питание - 1 **чел. 0,1 %;**

Охват <u>льготным</u> горячим питанием - 312 чел. 48,8 %

Количество учащихся, получающих завтраки за счёт средств родителей (5-11 кл.) - **10 чел. 2,7 %**

- Количество учащихся, получающих обеды за счёт средств родителей (1-11 кл.) - **80 чел. 12,5 %**

- Количество учащихся, получающих завтраки и обеды за счёт средств родителей (5-11 кл.) - **10 чел. 2,7%**

Охват платным питанием - 90 чел. 14,1 %.

Общий охват горячим питанием (льготное + платное) - 402 чел. 63 %.

Количество школьников, пользующихся только буфетной продукцией – 300 чел. 47%

Количество преподавателей и обслуживающего персонала, школы пользующихся столовой 53 чел. 60%

Количество мест в обеденном зале - 190

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

класс	**Форма проверки знаний**	**Шкала оценки**
1-4	Контрольные, диагностические работы, тестирование	пятибалльная
5-9	Контрольные, диагностические работы, защита рефератов, проектов, тестирование	пятибалльная
10-11	Контрольные, диагностические работы, защита рефератов, проектов, тестирование	пятибалльная
8	Защита реферата	пятибалльная
10 класс	Защита учебно-исследовательской работы	пятибалльная

В 2009/2010 учебном году было открыто 23 класса, в 2010/2011 – 24 класса. На 01.01.2010 года в гимназии обучалось 628 учащихся, на 31.12.2010 года – 641 (на 13 учащихся больше).

Учитывая запросы учащихся и родителей, в 2010 году были открыты:

- 3 первых класса – два обучаются по УМК «Перспектива», один – по УМК «Планета знаний»
- 2 десятых класса – профиль гимназический (с углубленным изучением русского языка и обществознания).

Педагогический коллектив гимназии № 505

Учитель не делает карьеры. Он приходит в школу учителем и хоронят его в том же звании, разве что прибавляя слово пенсионер. Он - артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела. И только в поддержке всего общества, в уважении общества к нему, учителю. Будни захлестывают его – план, журнал, отметки, родители, методкомиссия, директор, инспектор, мелкие разговоры в учительской … А ему надо все это оставить у порога в класс и войти к детям с возвышенно настроенной душой.

Симон Соловейчик
Вечная радость. Очерки жизни и школы.

Количественный состав работников гимназии.

Всего работников учреждения 88 человек из них:
педагогических – 61,
учителей – 57.

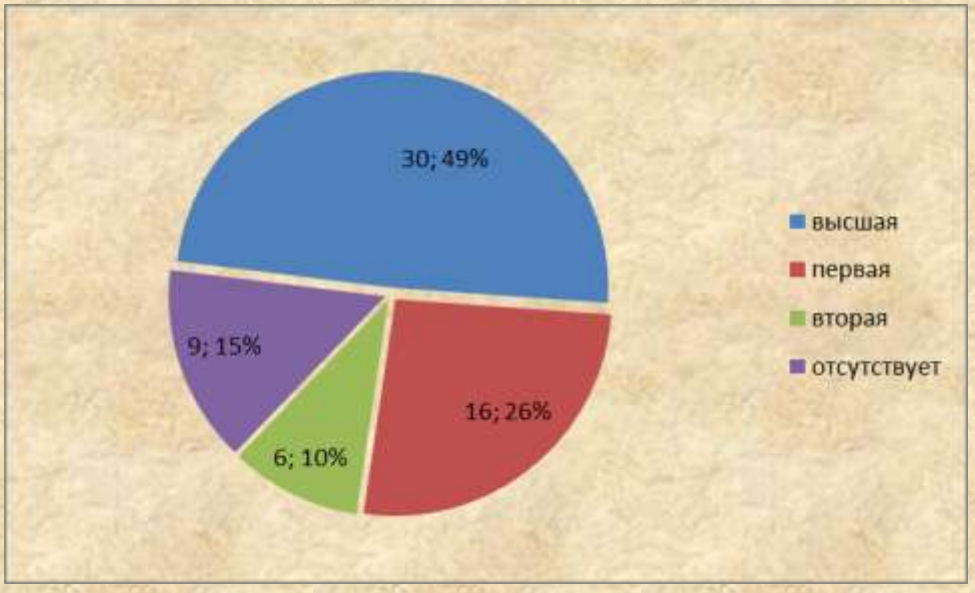
Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя- профессионала, творческой личности, о чём свидетельствуют результаты анализа образования и аттестации педагогических кадров школы.

На начало 2010 года в школе работало 63 педагога, в конце года - 61 педагог, школа полностью укомплектована кадрами. Из 61 педагога высшее образование имеют 57: (93,4% от общего числа педагогов).

	2010
Всего педагогов	**61**
Высшее образование	**57**
Из них педагогическое образование	**52**
Непедагогическое образование	**5**
Незаконченное высшее	**1**
Средне/специальное	**3**
Среднее	**-**
Психологи	**1**
Логопед	**1**
Социальный педагог	**1**
ГПД	**2**
Совместители	**3**

Квалификация учителей

- высшей квалификационной категории - 30 человек (49%);
- 1 квалификационной категории - 16 педагогов (26%);
- 2 квалификационной категории - 6 педагогов (10%),
- Не имеют категории – 9 педагогов (10%).



Педагогам школы по-прежнему предоставляется возможность повышать свою квалификацию.

Количественные данные о повышении квалификации работниками гимназии в 2010 году

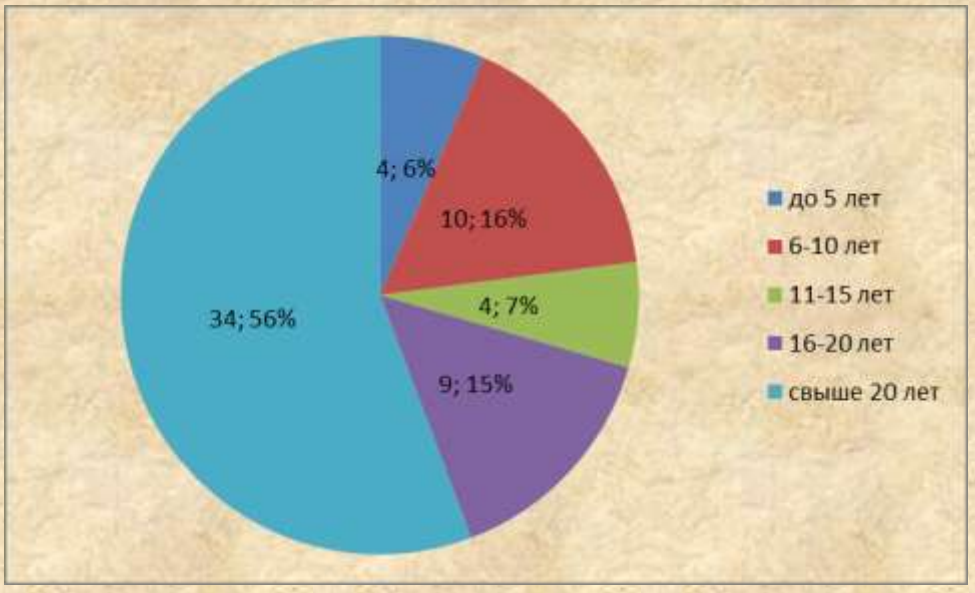
Окончили курсы повышения квалификации	АППО	РЦОКОИиИТ	ИТМО, СЗАГС, педагогический колледж	курсы по охране труда и ГО
административный состав	-	-	2	1
педагогический состав	8	6	3	-
вспомогательный состав	2	-	-	2

В последние годы расширяются формы прохождения курсовой подготовки (дистанционная, через Интернет, накопительно).

В настоящее время особое внимание уделяется информатизации образования, следовательно, каждый педагог должен владеть навыками компьютерной грамотности на уровне пользователя. Администрация школы уделяет этому вопросу большое внимание. С каждым годом растёт число учителей повысивших свою ИКТ-компетенцию.

Педагоги школы заинтересованы в повышении информационной культурыи активно повышают свою профессиональную квалификацию, осваивают новые информационные технологии.

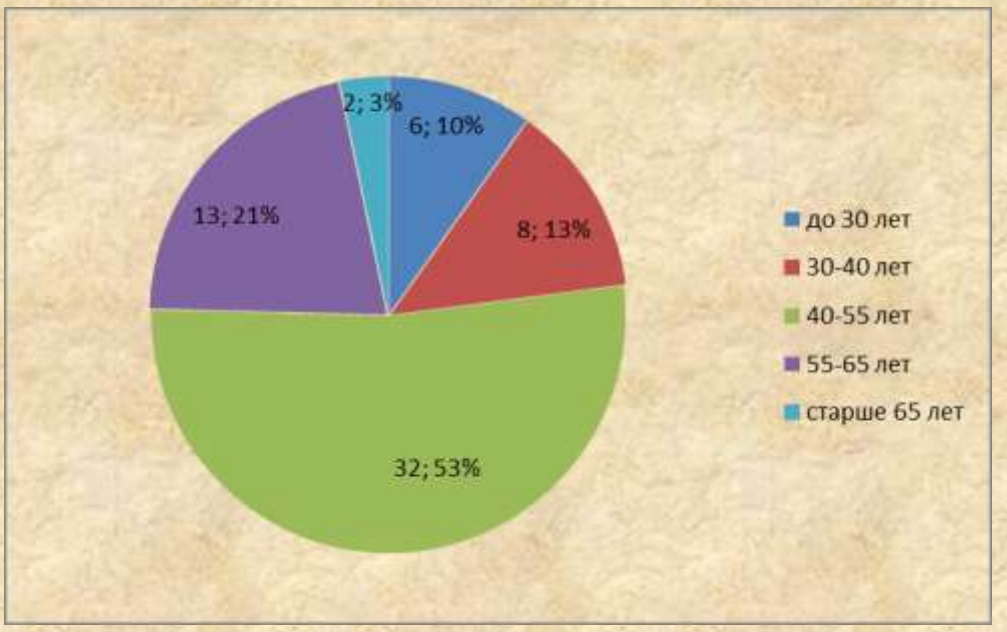
Педагогический стаж учителей



Из таблицы видно, что более половины учителей гимназии имеют стаж более 20 лет.

Сложившаяся ситуация, с одной стороны, является положительной характеристикой педагогического коллектива и говорит о его стабильности, высокой работоспособности и большом опыте работы педагогов нашей школы. С другой стороны, наличие в гимназии молодых специалистов позволяет оптимистически смотреть в будущее.

Возраст педагогических работников гимназии



Работающих пенсионеров в школе 15 человек или 24,0% от всего коллектива.

Педагогические работники гимназии награждены:

Государственными наградами «Заслуженный учитель РФ» - 3 человека.

Знаками отличия Министерства образования и науки РФ в сфере образования:

- нагрудными знаками «Почетный работник общего образования» - 15 человек.
- нагрудными знаками «Отличник народного просвещения» - 3 человека.
- почетными грамотами – 8 человек.

Знаком «Житель блокадного Ленинграда» - 1 человек.

Знаком Главы администрации Красносельского района «За добросовестный труд» - 10 человек.

Грамотами Главы администрации Красносельского района – 21 человек.

Анализ движения учащихся, сохранение контингента учащихся

На 01.01.2010 года в ГОУ гимназии № 505 обучалось **628 учащихся**. В течение 2010 года **прибыло 13 человек, выбыло 30 человек.** Однако количество учащихся на конец 2010 года увеличилось на 13 человек, т.к. набран дополнительный первый класс в количестве 30 учащихся. Хочется отметить, что в 2011 году данную тенденцию (превышение выбытия учащихся над прибытием) удалось остановить: за 4 месяца 2011 года выбыло 6 учащихся, прибыло тоже 6. Значителен и интерес родителей будущих первоклассников к гимназии: в 2011 году мы не смогли взять всех желающих в школу из-за ограниченного количества мест.

5. Результаты деятельности учреждения, качество образовании

Не в количестве знаний заключается образование,
но в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь.
А.Дистервег

Успеваемость по итогам 2009-10 учебного года составила 100%

Качество знаний

Качество знаний по итогам 2009-10 учебного года составило 55%, это второй показатель по Красносельскому району.

	2007/2008	2008/2009	2009-2010
Успеваемость (%)	**100**	**99,7**	**100**
Качество знаний (%)	**52,4**	**53,7**	**55**

Как видно из диаграммы, в течение последних 3-х лет идет улучшение качества знаний учащихся гимназии.

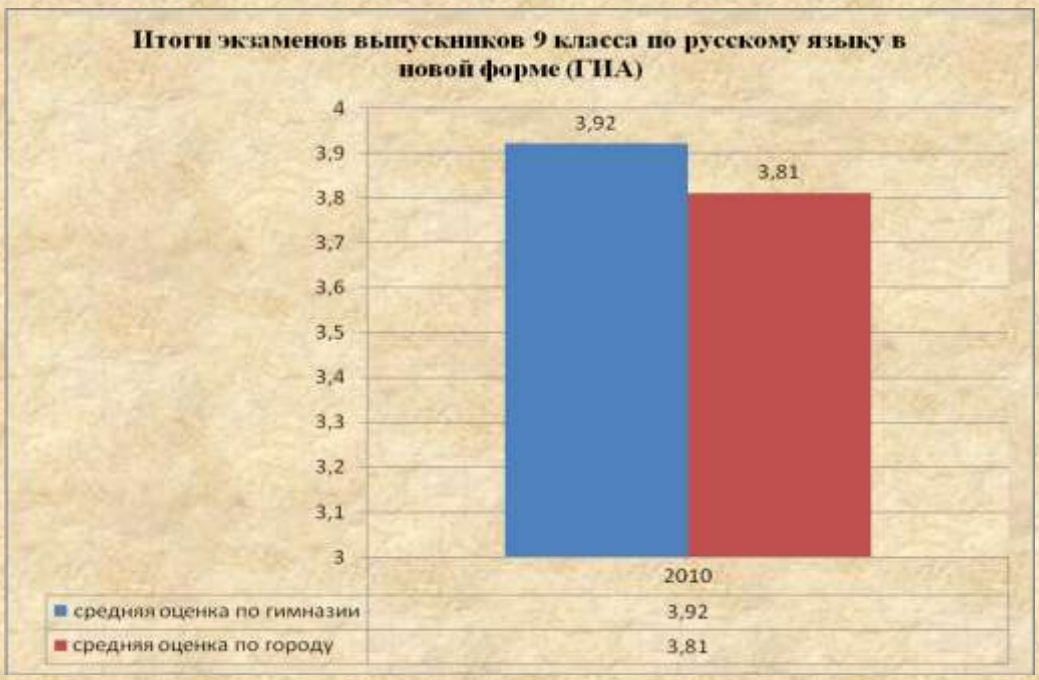
В гимназии нет учащихся, оставленных на повторный год обучения.

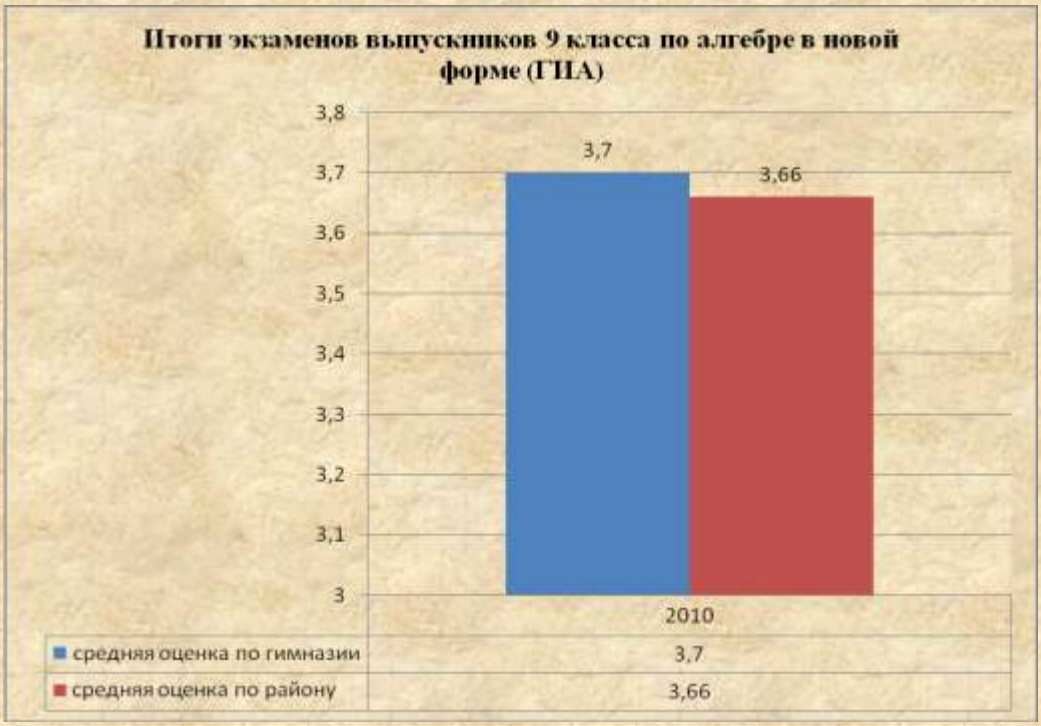
41% учащихся 1-11 классов окончили 2009/10 учебный год на «4» и «5», из них 7% - только на отличные отметки (в гимназии 46 отличников).

Однако 9 учащихся П ступени переведены в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по одному предмету. Все учащиеся к настоящему моменту ликвидировали имевшиеся задолженности и продолжают обучение.

Государственная итоговая аттестация

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.





Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов в формате ЕГЭ ГОУ гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов в 2010 году проходила в штатном режиме сдачи экзаменов в форме ЕГЭ в установленные Министерством образования и науки сроки. В гимназии в течение пяти лет эксперимента по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ отработана система информирования участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся. В начале сентября с учащимися и их родителями были проведены родительские и классные собрания, на которых они были ознакомлены с итогами ЕГЭ-2009 и с имеющимися на данный момент нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. Родители и учащиеся были поставлены в известность, что в 2009/2010 учебном году экзамены учащиеся сдают только в форме ЕГЭ.

В течение всего учебного года проходили необходимые организационные мероприятия и большая информационная работа как с учащимися, так и с родителями. Учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, регламентирующими итоговую аттестацию в 2009-2010 учебном году.

В гимназии оформлен информационный стенд для учащихся и родителей, где содержится необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновляется. Также на сайте гимназии есть раздел «ЕГЭ», в котором размещен план-график по подготовке к ЕГЭ, расписание консультаций учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, расписание ЕГЭ, правила проведения и процедура проведения ЕГЭ, форма заявления на разрешение использования персональных данных. Большая информационная работа велась классными руководителями. Учащиеся до 1 марта должны были выбрать предметы для сдачи в форме ЕГЭ. Учителями-предметниками в течение всего учебного года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам: проводилась индивидуальная работа, регулярные консультации, элективные курсы, платные занятия. С учащимися постоянно проводилась работа по умению работать с бланками ответов, по умению выполнять замену ошибочных ответов, по умению заполнять бланк регистрации, по умению работать с тестами. Большая и кропотливая работа проводилась на уроках и во внеурочное время по работе с тестами как

тематических, так и тестов предыдущих годов и велась работа по отработке тем курса, по которым допускалось большое количество ошибок.

Итоговая аттестация в 2009/10 учебном году проходила в режиме ЕГЭ, учащиеся сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык, а остальные предметы по выбору.

На педсовете все учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл по предмету в 2008-2009 г.	Средний балл по предмету в 2009-2010 г.	Успеваемость по предмету, в %
Французский язык	10	50	71,1	100
Обществознание	22	57,4	60,5	95,5
Физика	6	39,3	44	83
Химия	3	56	45,7	100
География	3	51,7	38,3	67
История	4	42,6	38,8	100
Литература	9	45,6	54,4	100
Английский язык	6	57	66	100
Информатика и ИКТ	7	50	59,1	100
Биология	8	55,9	58,5	100

Учащиеся гимназии в 2010 году по 7 предметам по выбору из 10 улучшили показатели среднего балла по предмету.

Обращаю внимание, что, несмотря на гимназический статус нашего образовательного учреждения, результаты ЕГЭ не только по русскому языку (профильному предмету), но и по математике выше средних по району и по городу.

Лучший результат среди учащихся района у учащихся гимназии:

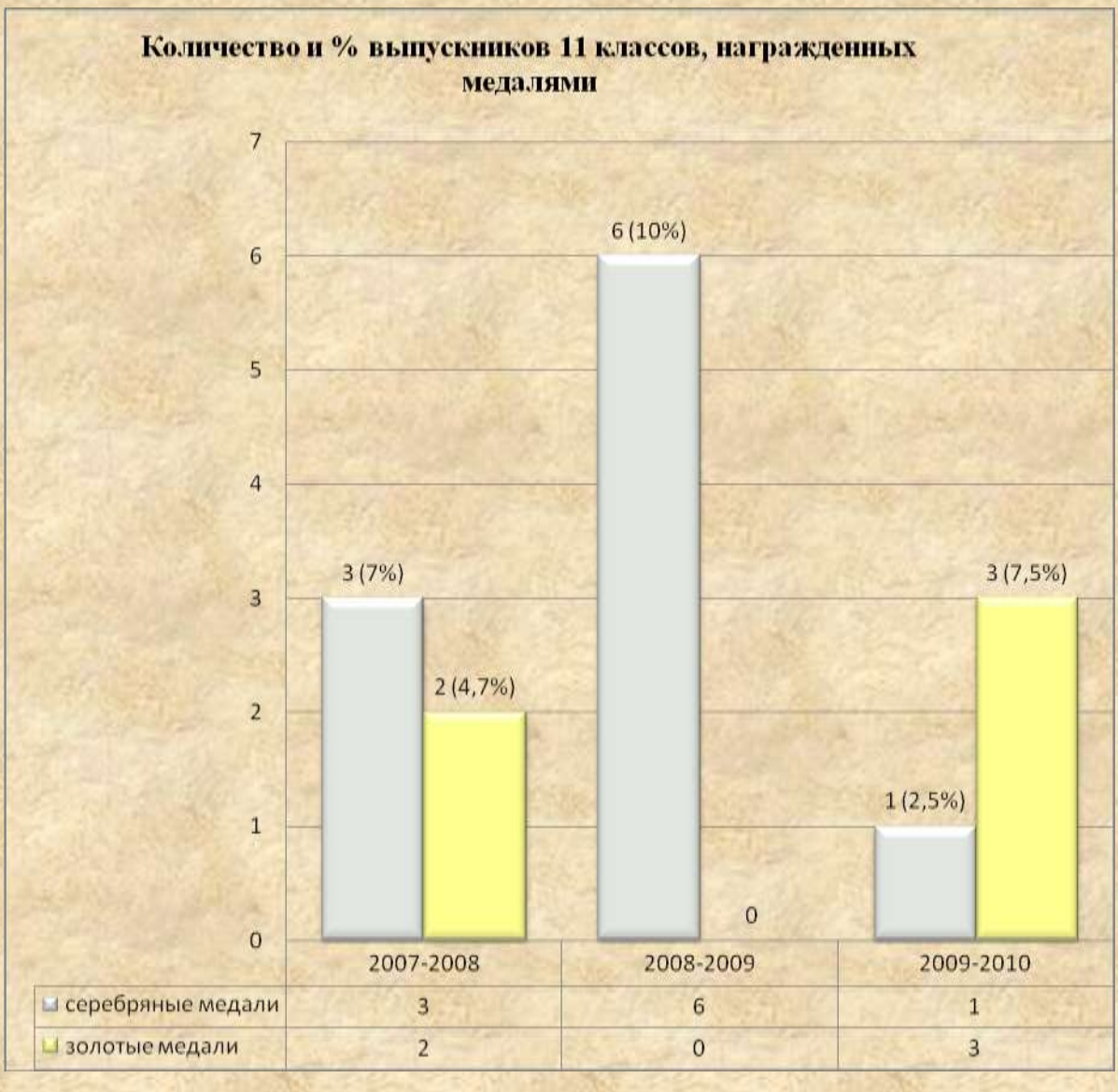
Коваль Яна – 84 балла.

Зайцева Юлия – 84 балла.

По результатам единого государственного экзамена 2010 года средний балл по 7 предметам был выше среднего балла по городу.

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	**Всего на конец учебного года**	**В том числе получили документ государственного образца об образовании**			
		Всего		в т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования (9 класс)	52	52	100	3	5,8
2.Среднего (полного) общего образования (11 класс)	40	40	100	4	10
Итого:	92	92	100	7	7,6

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		С серебряной медалью			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2007-2008	100	100	4	7	2	3,5	4	8
2008-2009	100	100	0	0	6	9,3	1	1,6
2009-2010	100	100	3	7,5	1	2,5	3	5,8



Качество обучения в гимназии высокое (55,1 %) – это 4 результат по району.
В гимназии нет учащихся, оставленных на повторный год обучения.
Все выпускники получили документы об окончании 9 и 11 классов.
Отсева учащихся из гимназии нет.

Участие в предметных олимпиадах

Количество мест, завоеванных учащимися в районных олимпиадах – 36.
Количество мест, завоеванных учащимися в городских олимпиадах – 5.
Гимназия заняла 3 место в районе по итогам предметных олимпиад.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество школ в районе	39	39	39
Место гимназии № 505 (ранжирование по взвешенной сумме мест) в районе	2	2	3

Учащаяся 10 класса Еркина Ирина одержала максимальное количество побед в районных предметных олимпиадах среди учащихся 10-11 классов (экономика, обществознание, французский язык, правоведение) и была представлена в номинации «Виктория».

Наибольшее количество победителей и призеров районных туров олимпиад подготовили учителя гимназии Алла Ивановна Жудина, Тамара Васильевна Работягова и Натья Викторовна Эрюжева.

Радует то, что в районном туре олимпиады по французскому языку все три призовых места среди пятиклассников заняли учащиеся нашей гимназии, при этом соревновались они с учащимися специализированных языковых школ.

Городские и районные конкурсы и фестивали, в которых приняли участие

Наилучшее воспитание молодых людей,
да и самих себя, заключается не во внушениях,
а в явном для всех осуществлении
в собственной жизни того,
что внушается другому.
Платон

Класс	Фамилия, имя	Грамота	Олимпиада или конкурс	Место	Педагог
6-б	Белозор Ангелина Бобрищева Алина Дубровина Елизавета Манжин Денис Марьяненко Игорь Моисеев Юрий Соснер Елизавета Субботин Владимир Цырульников Александр		Городской конкурс «Морской венок славы»	Команда победила в номинации «Игра по станциям»	Пуцима Н.М.
6-б	Соснер Елизавета		Городской фестиваль-конкурс лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой»	I место	Пуцима Н.М.
9-а	Буланов А. Юнеман А.		Городской открытый конкурс	Сертификат участника	

5-б, 5-а, 6-а	Петренко Даниил Петренко Артемий Румянцева Надежда Серкова-Холмская Нагорная Анастасия Новикова Елизавета Выборнова Полина Курицына Ксения Копьев Максим Копытина Ксения		Выставка рисунков «Война глазами разных поколений», посвященная 65-летию Победы в ВОВ в Военно-историческом музее артиллерии, инженерных войск и войск связи	Участие	Шилова Е.Ю.
9-б	Бормотов Игорь		Городские краеведческие чтения, посвященные 65 годовщине Победы	участие	Шилова Е.Ю.
6-б	Соснер Лиза Ковалев Александр Вилканецайте Катрина Манжин Денис Галкин Владислав Субботкина А Моисеев Юрий Павлова Диана Белик Мария		Районный военно-патриотический Турнир на Кубок памяти С.И.Здоровцева	II место	Матлахов А.А.
4-б, 6-б	Федоров Артем Комарова Александра Зернова Анна Харина Валерия Трубицына Екатерина Кононова Анастасия Смирнов Г. Коровин Борис Семенова Анна Клименко Юлия		Конкурс фотогазет «Война в моей семье» в рамках фестиваля «Салют, Победа»	I место	Тривайло Н.П. Пуцима Н.М.

10	Гаврилов Виталий Гринь Алексей Захарова Юлия Макушин Стефан Лапина Ксения Нуждина Ольга Рябов Владислав Чистяков Владимир		Отборочный тур районного молодежного фестиваля «Векторы толерантности»	I место	Соболева Н.Г.
6-а	Борисов Алексей Выборнова Екатерина Гыстаров Мурат Дмитриева Анна Егорова Дарья Караулов Максим КурчиненкоКонстантин Трофимова Анна Хализова Виктория		Районная игра-конкурс «Праздник моего города»	I место	Соболева Н.Г.
6-,	Коршунова Анастасия		Районный литературно-краеведческий конкурс «Родной земли очарованье»	Участие	
7-б	Команда 7-б класса		Районный конкурс экспедиционных отрядов	II место	Пуцима Н.М.
10-а, 10-б	Бормотов Игорь Исупова Евгения Плюснин Андрей Логачева Мария-участник Крымская Юлия		Районные краеведческие чтения, посвященные 65 годовщине Победы	I,II,III места, диплом участника	Шилова Е.Ю.

2-б	Макеев Святослав		Районный конкурс рисунков и плакатов «Кто правильно питается- здоров и улыбается»	I место в младшей группе	Соболева Н.Г.
7-а, 7-б	Жуков Глеб Попова Мария Жикаренцева Дарина Дмитриева Анастасия Ефремова Любовь Писковацкий Василий Чикулаев Роман Чистякова Алена Сиротенко Александра		Районная военно- патриотическая игра «Балтийские юнги»	II место	Матлахов А.А.
8-а, 8-б	Гезалов Теймур Евсеев Артем Лукина Юлия Тимофеева Светлана Шейко Виктория Гаврилова Екатерина Михайлова Виктория Сергиенко Елизавета Тимофеева Екатерина Фофанова Анастасия		Районное первенство школьников 8-9 классов по стрельбе из пневматического оружия, «Посвященный Дню защитника Отечества»	I место	Матлахов А.А.
7-а, 7-б	Ефимов Роман Макеев Максим Попова Мария Жикаренцева Дарина Жуков Глеб Ефремова Любовь Кальнин Александр Писковацкий Василий Чикулаев Роман Чистякова Алена		Районное первенство школьников 6-7 классов по стрельбе из пневматического оружия, «Посвященный Дню защитника Отечества»	III место	Матлахов А.А.

8-б, 8-а	Тимофеева Екатерина Гезалов Теймур – 8а Сергиенко Исаков Георгий Евсеев Фофанова Анастасия Гаврилова Анастасия		Районный военно-патриотический Турнир По стрелковому двоеборью на Кубок МО Константиновское памяти Героя Советского союза П.А.Пилютова	I место	Матлахов А.А.
	Команда 10-а класса		Районная игра «Город-герой Ленинград»	Лучшие фотоработы, посвященные блокадному Ленинграду	
4-в	Ветров Владимир Вынту Кристина Королев Никита Позднякова Александра		Районный конкурс «Безопасное колесо»	I место на станции «Знатоки ПДД», в личном зачете I место	Бозина А.Н. Соболева Н.Г.
2-б	Команда 2-б класса		Районный конкурс «Золотая осень»	II место	Догадина Г.В.
3-б	Команда 3-б класса		Районный конкурс «Светофор»	II место	Соколова Ю.А.
6-а, 6-б	Новикова Лиза Павлова Лада Завьялова Ольга Курицына Ксения Ломтева Анастасия Бахрушин Борис Петренко Артемий Петренко Даниил		Районный конкурс «Путешествие в эпоху Петра»	II место	Шилова Е.Ю. Соболева Н.Г.

	Самсонов Глеб Султанов Тимур				
11	Гринь Алексей Захарова Юлия Гаврилов Виталий Красикова Анастасия Макушин Стефан Нуждина Ольга Рябов Владислав Федоровцева Екатерина		Районный конкурс (финал) «Векторы толерантности»	III место	Соболева Н.Г.

Данные о продолжении образования выпускниками школы

Год	Численность выпускников (в том числе в%)	Поступили в вузы (в том числе в %)	Поступили в средние учебные заведения (в том числе в%)	Поступили на работу (в том числе в %)	На курсы (в том числе в %)
2009-2010	40 (100%)	35 (87,5%)	5 (12,5)	-	-

Анализ
работы гимназии № 505 и социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2009/10 учебном году.

№ ОУ	Кол-во администра-тив	Кол-во участников администр. правона-	Кол-во доставленных в ОВД	Из них в пьяном виде	За наркотики	Кол-во общественно опасных деяний	Кол-во участников общественно опас-	Нанесение травм и тел. повреждений	Несовершеннолет-ние, состоящие на учете в ОДН	Из них по ход-ву школы	Состоят родители	Пост. по ход-ву шко-лы Н/л. родители	Обсуждено в КДН и	Из них по ход-ву школы
505	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Данные о работе с группой «риска»

С данной категорией учащихся систематически проводится профилактическая работа воспитательной службой школы:

- обновление данных об учащихся «группы риска»;
- проверка посещаемости уроков;
- проверка дневников, внешнего вида, успеваемости;
- проведение индивидуальных бесед, бесед с инспектором ОДН 84 о/м и социальным педагогом;

Мера воздействия (организация досуга, выход в адрес проживания и т.д.)	**Цель**	**Сотрудничество (с другими педагогами ОУ, лицами и организациями) по реализации мер**
Вовлечение учащихся и их родителей в общешкольные коллективные дела, запись детей в кружки, спортивные секции, привлечение учащихся в участии в спортивных мероприятиях школы, играх, викторинах, посещение экскурсий, театров вместе с коллективом класса, индивидуальные беседы с детьми и их родителями, выход в адрес проживания учащихся.	Организовать досуг учащихся. Содействовать развитию творческих способностей учащихся, развитию коммуникативной культуры. Привлечь учащихся и родителей к организации здорового образа жизни. Провести профилактическую работу с родителями.	С ДДТ Красносельского района (участие в районных конкурсах, дискуссиях, дебатах, с ЦПМСС Красносельского района (проведение лекций, бесед), Некрасовским колледжем (диагноста уровня агрессивности, психопрофилактические занятия)

Количество учащихся ГОУ, состоявших на внутришкольном учете:
на начало года 4
на конец года 0

Количество учащихся ГОУ, состоящих на учете в ОДН
на начало года 1
на конец года 0

Количество семей учащихся ГОУ, состоящих на учете в ОДН
на начало года 0
на конец года 0

Распределение учащихся по группам здоровья:

I группа - 23 уч-ся - 3.6%
II группа - 439 уч-ся - 77.8%
III группа - 111 уч-ся - 17.3%
IV группа - 8 уч-ся - 1.2%

Т.о., в основном в гимназии обучаются дети, имеющие II группу здоровья, однако значительная часть учащихся (17.3 %) имеют хронические заболевания и часто бывают освобождены от занятий физкультурой, что становится серьезной проблемой при организации уроков, особенно с введением 3-его часа физкультуры в учебный план.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Истинным ориентиром школьных предметов должна быть не наука,
не литература, не история и не география,
а социальная деятельность самого ребёнка.
Джон Дьюи

В 2010 году педагогический коллектив гимназии включился в реализацию программы развития «Внедрение модели развития социальной активности субъектов образовательного процесса в образовательное пространство гимназии».

Еще в 2006 году педагогический коллектив гимназии № 505, анализируя внутреннюю и внешнюю среды своей деятельности, сформулировал миссию гимназии как достижение современного качества образования посредством развития социальной активности субъектов образовательного процесса. Мы исходили из того, что **инновационное поведение**, которое является одной из основных характеристик конкурентоспособной личности сейчас, **базируется**, с детского возраста, **на социальной активности**. Социальная активность – это система характеристик личности, обусловливающая эффективную реализацию инновационных проектов.

Модель социальной активности

В структуру социальной активности входит:
- умение управлять проектами,
- исследовательская культура,
- критическое мышление,
- владение современной методологией познания и самообразования,
- открытость конструктивному взаимодействию с социумом,
- умение управлять своим профессиональным развитием.

На основе этой миссии гимназия развивалась в 2006-2010 гг. и достигла определенных успехов:

- гимназия получила статус районного ресурсного центра,
- каждый год педагоги становились призерами и лауреатами районных конкурсов педагогического мастерства,
- значимо увеличилось количество учащихся, участвующих и побеждающих в конкурсах и олимпиадах разного уровня,
- была внедрена система внутриорганизационного повышения квалификации.

Тем не менее, нельзя признать, что работа носила системный характер, да и организационная структура не позволяла решать вопросы конструктивного вовлечения субъектов в инновационный процесс. Без перехода к проектному управлению реализация актуальных направлений зачастую приводила к перегрузке управленческого звена и срыву запланированных планов. Извлекая уроки из прошлого, но сохраняя приверженность традициям почти полувековой истории гимназии 505, были сформулированы основные положения данной программы.

Эти положения были обусловлены не только анализом достижений и неудач прошлого, но и вызовами настоящего и ближайшего будущего, среди которых:

- необходимость внедрения новых федеральных образовательных стандартов (ФГОС),
- переход части образовательных учреждений на автономность,
- усиление конкуренции среди образовательных учреждений, связанной с увеличением числа конкурсов,
- демографическая ситуация в стране,
- ориентация современного образования на достижение компетенций.

Гипотезой нашей программы развития на 2010-2015 гг. является базовое предположение о том, что внедрение модели развития социальной активности субъектов образовательного процесса приведет к системному повышению качества не только достижений учащихся, но и всей образовательной системы Гимназии.

В Программу развития мы заложили наиболее актуальные **направления**, основанные на идее развития социальной активности:

1. Переход на ФГОС.
2. Реализация экспериментальной работы (статус районной экспериментальной площадки) по внедрению внутренней накопительной оценивания.
3. Создание единого информационного поля гимназии.
4. Совершенствование модели социального партнерства.
5. Совершенствование модели международного сотрудничества.
6. Совершенствование модели развития исследовательской культуры.
7. Совершенствование модели развития профессионального самосознания.

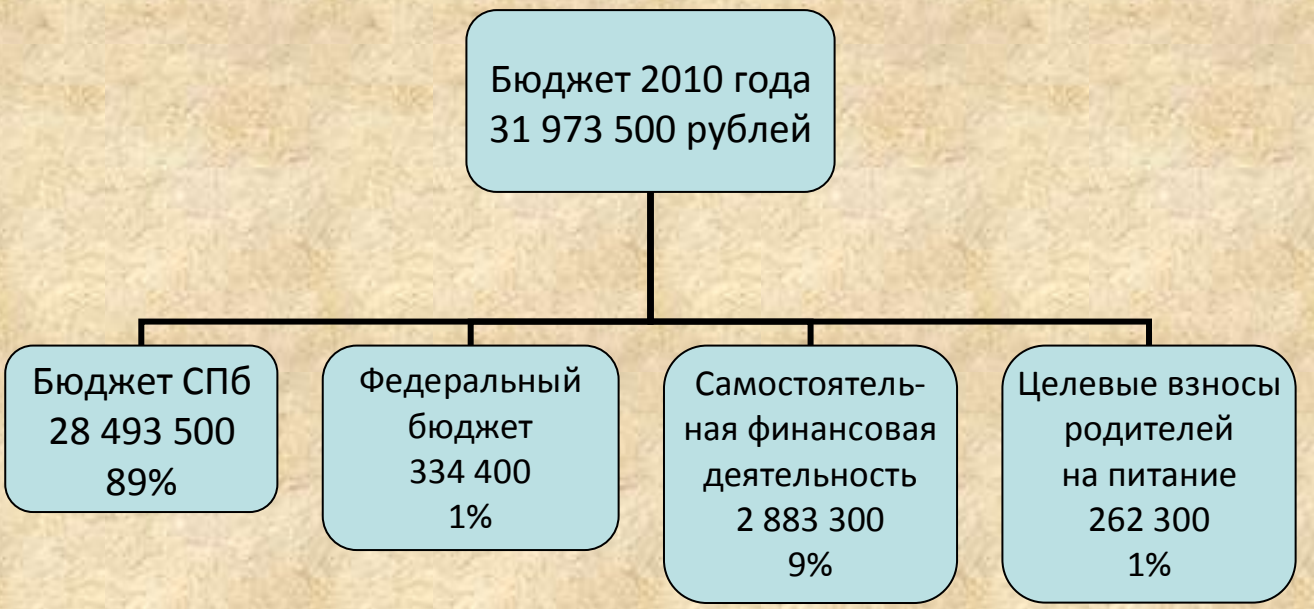
Некоторые задачи, поставленные в Программе развития, нам удалось решить в 2010 году, а именно:

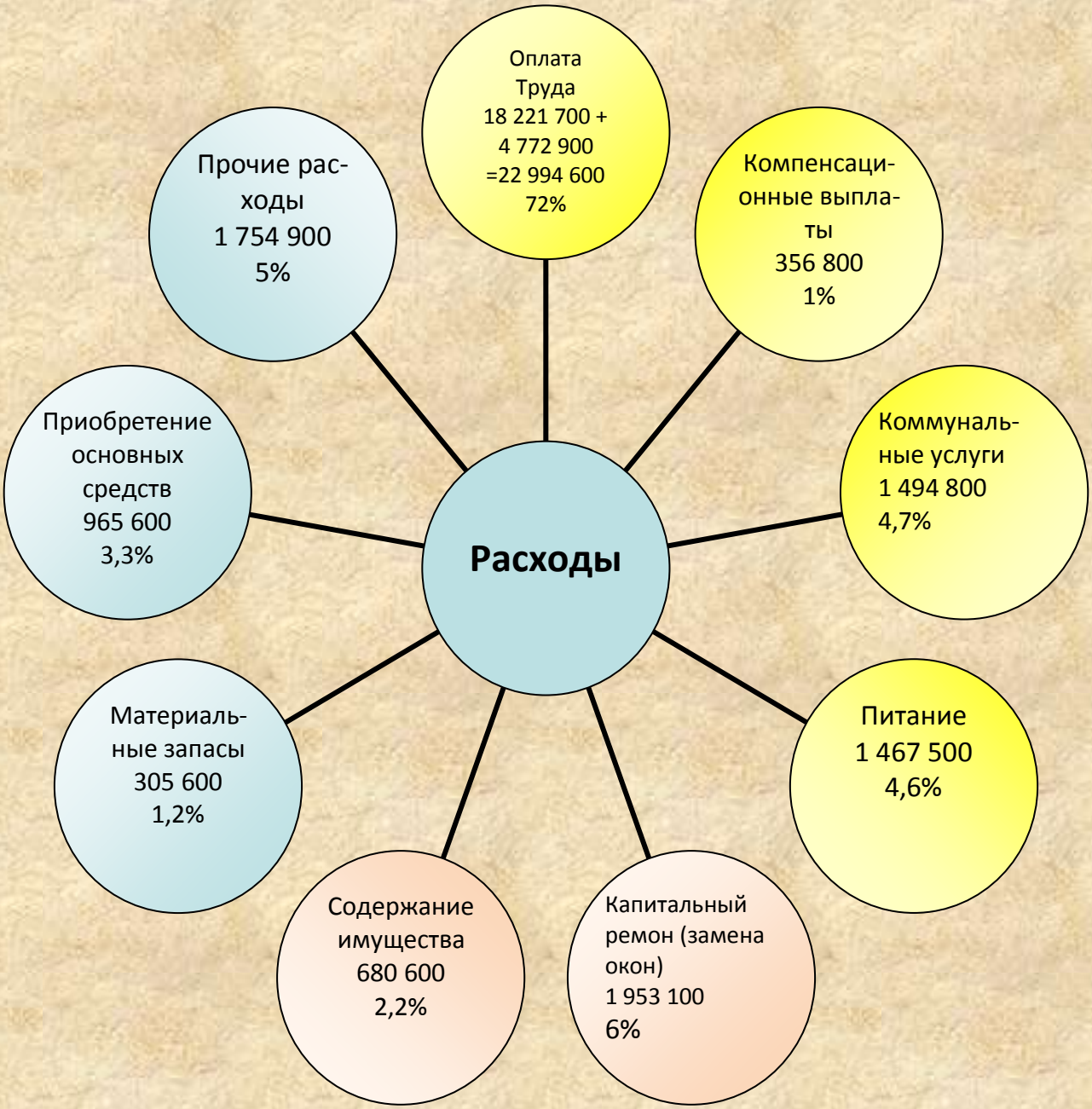
1. Учителями начальных классов выбран учебно-методический комплекс, соответствующий требованиям ФГОС, учителя будущих первоклассников прошли обучение , необходимое для преподавания в соответствии с ФГОС 2 поколения.
2. Закончил работу ресурсный центр, создав необходимую базу для опытно-экспериментальной работы.
3. В 2010 году в гимназии создано единое информационное пространство (организована локальная информационная сеть), однако не решена проблема организации ЛВС в кабинете физики. Эту задачу решим в 2011 году.
4. Значительно расширена сфера социального партнерства: заключены договоры о сотрудничестве с ЦППМСС Красносельского района, с НМЦ, межшкольным учебным комбинатом, Домом детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой – учреждениями нашего района; а также с высшими и средними профессиональными учебными заведениями: Педагогическим колледжем № 1 им. Н.А.Некрасова, Санкт-Петербургским государственным университетом (филологический факультет), Международным банковским институтом, Санкт-Петербургским государственным техническим университетом СПбГТИ (ТУ). Последнее учебное заведение с 2011 года принимает участие в кураторстве исследовательской деятельности учащихся 10 классов. Три класса нашей гимназии (5-а, 6-б и 7-б) сотрудничают с Международным общественным фондом поддержки детско-молодежных отрядных движений «Крылатый единорог».
5. С 1 сентября 2010 года гимназия 505 принята в Ассоциацию гимназий Санкт-Петербурга и наши преподаватели приняли участие в научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Современный урок: взгляд в будущее» (ноябрь 2010 года). На конференции успешно выступили

А.Н.Бозина, А.И.Жудина, Н.М.Пуцима, И.О.Загашев, показали мастер-классы С.Б.Горошко и Н.О.Стафеева.

6. Международное сотрудничество как фактор развития социальной активности субъектов образовательного процесса было важным направлением в работе гимназии и раньше, с тех лет, когда наше образовательное учреждение имело статус школы с углубленным изучением французского языка. Но именно в ходе реализации первого этапа программы развития начато создание нормативной базы, на основе которой можно строить отношения с коллегами и учениками из других стран. Учащиеся, посетившие в 2010 году Францию, выполнили исследовательскую работу в рамках складывающихся партнерских отношений.
7. На совершенно новый уровень удалось поднять организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся 8 и 10 классов, о чем говорит участие десятиклассников в работе всероссийской «Конференции победителей», организованной Ассоциацией гимназий, Всероссийской конференции «Интеллектуальное Возрождение», организованной Санкт-Петербургским государственным университетом. Создана нормативная база учебно-исследовательской деятельности: разработаны «Положение об исследовательском обществе гимназистов «Поиск», Положение об учебно-исследовательской деятельности, Положение о реферате учащихся, Положение об учебно-исследовательской работе учащихся 9-11 классов, Положение о защите учебно-исследовательской работы, Положение об ученической конференции «Мосты в будущее». Однако нерешенные задачи остались, конечно, и в этом направлении работы. В 2011 году предстоит решить вопрос, связанный с искоренением плагиата из учебно-исследовательских работ. К недостаткам в нашей деятельности отнесем также то, что не удалось в 2010 году должным образом организовать работу ИОГ «Поиск». Развитие исследовательской культуры учащихся идет пока через самообразование и консультации учителей, а не через общение в сообществе учащихся-исследователей. Очень надеюсь, что в недалеком будущем учителя исследователи и учащиеся-исследователи объединятся и составят элиту нашего образовательного учреждения, пользующуюся непререкаемым авторитетом у гимназистов, коллег и родителей. В 2011 году будет издан первый сборник методических материалов учителей гимназии № 505.
8. Продуктивно работает Научно-методический совет гимназии. Создана система внутриорганизационного повышения квалификации. Сегодня время выдвинуло на первый план проблему лицензирования программ повышения квалификации для учителей, т.к. в результате обучения педагоги должны получать документ о повышении квалификации.
9. В связи с развитием системы оценки качества образования необходимо совершенствовать систему мониторинга.

7. Финансово-экономическая деятельность




Расходы
Оплата Труда 18 221 700 + 4 772 900 =22 994 600 72%
Компенсационные выплаты 356 800 1%
Коммунальные услуги 1 494 800 4,7%
Питание 1 467 500 4,6%
Капитальный ремон (замена окон) 1 953 100 6%
Содержание имущества 680 600 2,2%
Материальные запасы 305 600 1,2%
Приобретение основных средств 965 600 3,3%
Прочие расходы 1 754 900 5%

Доходы от платных образовательных услуг в 2010 году составили 2 900 080 руб. Истрачено 2 883 300 руб. Остаток на счете на конец года 16 700 руб.

Доходы от платных образовательных услуг (2 883 300 руб)				
Зарплата и начисления на нее	**Приобретение основных средств**	**Оргтехника**	**Материальные запасы**	**Прочие расходы**
1 600 200	Парта +2 стула – 16 комплектов	Сервер -1	Картриджи	Обучение
+ 418 100	Стулья для ПК – 28 шт.	Коммутатор - 4	материалы для прокладки ЛВС	Госпошлины
	Диваны (1 эт.) – 5 шт.	Ноутбук - 6		Лицензирование
	Доски классные – 9 шт.	ПК - 5		
	Зеркала – 2 шт.	Телевизоры - 2		
	Шкафы для ключей – 2 шт.	МФУ - 7		
		Магнитолы - 8		
		Муз. оборудование		
	185 404, 50 руб.	577 195, 50	73 300	29 100

Также родителями учащихся переданы в дар гимназии 2 персональных компьютера, 1 многофункциональное печатающее устройство.

Администрация гимназии благодарит родителей за вымытые в начале мая 2011 года окна во всех помещениях.

Стоимость платных услуг

Подготовка детей дошкольного возраста к школе – 2 000 руб./мес.
Стоимость 1 часа занятий от 400 до 650 руб.

Стоимость платных услуг соответствует их качеству и конкурентноспособна на рынке образовательных услуг.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Надо жить только настоящим,
не погружаясь в прошлое,
и любить своё будущее,
которое всегда прекрасно.

Следующий Публичный отчет будет в октября 2012 года. Администрация гимназии отчитается по итогам 2010/11 и 2011/12 учебного года. Времени достаточно, чтобы поставить и решить важные задачи:

1. Продолжить реализацию мероприятий по выполнению Программы развития ГОУ гимназии № 505;

2. Начать работу в режиме опытно-экспериментальной площадки по теме «Модель внутренней накопительной системы оценивания достижений субъектов образовательного процесса как фактор повышения социальной активности»;
3. В 2011/12 учебном году наши первоклассники будут обучаться по УМК «Перспектива», соответствующему ФГОС 2 поколения. Необходимо развивать образовательное пространство гимназии с целью организации внеурочной деятельности первоклассников во второй половине дня в соответствии со стандартами 2 поколения;
4. В 2011/12 учебном году наша гимназия в числе 17 образовательных учреждений города и двух – Красносельского района примет участие в апробации УМК по новому, очень важному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКиСЭ)», включенному в учебный план 5-х классов. Мнение наших учителей истории будет учтено при принятии решение о получении данным УМК грифа Минобрнауки. На нас возложена большая ответственность по реализации концепции духовно-нравственного воспитания учащихся.
5. С 2011 года гимназия начинает планомерную работу по увеличению спектра образовательных услуг, предоставляемых учащимся, а именно: с 2011/12 учебного года семьям предоставляется выбор языка для изучения в качестве основного и дополнительного;
6. Немало усилий потребуется для совершенствования системы мониторинга качества знаний и школьного аудита, в том числе с использованием АИСУ «Параграф», ПМК «Знак», «электронного журнала».
7. Предстоит завершение построения единого информационного пространства гимназии, для чего необходимо приобрести ещё 15 персональных компьютеров и объединить их в многоранговую локальную сеть.
8. Большая работа связана с необходимостью развития сайта гимназии, переводу его на платный хостинг с целью исключения со страниц сайта рекламных баннеров.
9. В ближайшем учебном году предстоит организация на новом организационно-педагогическом и научно-методическом уровне работы Научно-методического совета гимназии, а также исследовательского общества гимназистов «Поиск».
10. Важной, значимой, но плохо поддающейся решению проблемой остается проблема финансирования деятельности гимназии. Развиваться, опираясь только на человеческие ресурсы (администрации, педагогов, специалистов, работающих в гимназии, социальных партнеров), невозможно. Для постоянного и планомерного развития школы нужны серьезные вложения средств. Стратегическая задача в этом плане – перейти от управления гимназией с помощью предписаний контролирующих органов к управлению развитием в соответствии с задачами, определенными в Программе развития учреждения.
11. В ближайший год хотелось бы реализовать острейшую потребность в создании редакционно-издательской службы гимназии № 505. На сегодняшний день мы располагаем значительным запасом печатных и мультимедийных материалов, отражающих опыт работы по многим направлениям (преподавание отдельных предметов, повышение квалификации учителей, учебно-исследовательская деятельность, воспитательная работа в гимназии). Однако публиковать эти материалы без предварительного вложения средств невозможно.
12. Необходимо продолжить оформление вестибюля гимназии, для чего нужно не только демонтировать неэстетичные решетки гардероба, заменив их современными красивыми конструкциями, но и установить информационную плазменную панель с целью информирования родителей учащихся и посетителей о наиболее важных сторонах жизни учреждения.

13. В связи с отсутствием в гимназии актового зала, необходимо закупить для рекреаций и коридоров 2 и 3 этажей 40 диванов, которые легко выстраиваются в ряды зрительного зала, на это тоже нужны немалые средства.
14. Совершенствования и модернизации требует система видеонаблюдения, установленная в гимназии. Это необходимо для обеспечения сохранности имущества и предотвращения вандализма, т.к. критерием действенности наказания за порчу имущества гимназии является не его строгость, а его неотвратимость.
15. Уже 2 подряд суровые снежные зимы нанесли серьезный ущерб школьному зданию. После ремонта кровли, на который учредителем выделено в 2011 году 1 970 000 руб. (при требуемых по смете 2 467 000 руб.), необходим косметический ремонт в 70% помещений гимназии.
16. В 2011 году гимназия должна будет принять новую редакцию Устава, согласно которой наше учреждение будет иметь статус бюджетного, а его учредителем станет Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

О решении именно этих 16 задач администрация гимназии отчитается перед общественностью в следующем докладе.

Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, СПб, ул. Тамбасова, д. 26, корп.1, литер А

Сайт **http://www.gymnase505.ucoz.ru**

Директор - **Наталья Михайловна Шестакова**